

PATVIRTINTA
Eišiškių Stanislovo Rapolionio gimnazijos
direktoriaus 2018 m. balandžio 12 d.
įsakymu Nr. V-23

ŠALČININKŲ R. EIŠIŠKIŲ STANISLOVO RAPOLIONIO GIMNAZIJOS PAMOKŲ STEBĖJIMO IR VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pamokos stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis gimnazijos nuostatais, vadovų pareigybių aprašymais, ugdomosios veiklos stebėsenos planais.

II. PAMOKOS STEBĖJIMO IR VERTINIMO TVARKA

2. Gimnazijos vadovas per mokslo metus stebi ir vertina mokytojų pamokas pagal pamokų stebėjimo ir vertinimo protokolus (1 priedas).
3. Gimnazijos vadovas pamokos stebėjimo ir vertinimo tikslą (-us) detalizuoja savo ugdomosios veiklos priežiūros plane, su kuriuo supažindina mokytojus kuruojamo dalyko metodinėje grupėje.
4. Gimnazijos vadovas prieš 2-3 dienas dėl pamokos stebėjimo ir vertinimo susitaria su mokytoju, aptaria su juo stebėjimo tikslą (-us), suderina aptarimo laiką.
5. Mokytojas gimnazijos vadovui ar jo pavaduotojui ugdymui prieš pamoką pateikia informaciją apie stebimą pamoką (2 priedas).
6. Gimnazijos vadovas po stebėtos pamokos su mokytoju aptaria, kas pamokoje gerai ir ką reikia patobulinti.
7. Mokytojas stebi ir vertina kolegos pamoką pagal pamokos stebėjimo protokolą (3 priedas). Kolegos stebėtos ir vertintos pamokos stebėjimo protokolą pridedamas prie informacijos apie stebimą pamoką ir atiduodamas mokomąjį dalyką kuriojančiajam mokyklos vadovui ar jo pavaduotojui ugdymui.
8. Mokytojas po stebėtos kolegos pamokos individualiai su mokytoju po pamokos arba metodinės grupės pasitarime aptaria, kas pamokoje gerai ir ką reikia patobulinti.
9. Gimnazijos vadovas ar jo pavaduotojas atsakingas už kuriojamos metodinės grupės mokytojų pamokos stebėjimo ir vertinimo protokolų saugojimą.
10. Gimnazijos vadovas ir jo pavaduotojai gavę tėvų, švietimo skyriaus ar ŠMM skundą pamoką stebėti gali prieš tai su skundu supažindinę mokytoją ir jį įspėti.

APTARTA
Eišiškių Stanislovo Rapolionio gimnazijos
metodinės tarybos 2018-04-10
posėdyje (protokolas Nr.4)

ŠALČININKŲ R. EIŠIŠKIŲ STANISLOVO RAPOLIONIO GIMNAZIJA

Pamokos stebėjimo protokolas

Pedagogas Stebėtojas.....

Kvalifikacinė kategorija..... Stebėjimo tikslas

Data.....

Klasė

Mokinių skaičius.....

Pamokos tema.....

Pamokos uždavinys.....

.....

.....

VERTINIMO RODIKLIAI	STEBĖTOJO PASTABOS IR KRITERIJAI
Pamokos planavimas ir organizavimas:	
Mokymosi uždavinių formulavimas ir įgyvendinimas	
Pamokos struktūra	
Pamokos laiko planavimas (tempas)	
Mokymas:	
Aiškinimo tikslingumas, nuoseklumas	
Mokymo (si) turinio, būdų ir metodų, priemonių parinkimas, siejimas su mokinio interesais, galimybėmis, patirtimi	
Bendrųjų kompetencijų ugdymas	
Dalykinių kompetencijų ugdymas	
Namų darbai, jų tikslingumas	
Mokytojo ir mokinio dialogas, mikroklimato palankumas mokymuisi	

Mokymasis:	
Mokytojo ir mokinių, mokinių tarpusavio bendradarbiavimas	
Mokinių motyvacija, savarankiško darbo įgūdžiai, gebėjimas mokytis	
Pagalba mokiniui:	
Individualizavimas ir diferencijavimas, konsultuojant ir teikiant pagalbą atskiriems, įvairių poreikių turintiems mokiniams bei jų grupėms	
Mokymosi aplinka:	
Patalpų naudojimas, jaukumas	
Informacinių šaltinių ir mokymosi priemonių kiekis, jų naudojimo veiksmingumas	
Pasiekimai pamokoje:	
Vertinimo būdų įvairovė	
Vertinimo informacijos panaudojimas grįžtamajam ryšiui	
Mokinių pasiekimas pamokoje lyginant su iškeltu uždaviniu, pamokos rezultatų apibendrinimas, aptarimas, įsivertinimas. Refleksija	

IŠVADOS:

Teigiami pamokos aspektai:

1.
2.
3.

Aspektai, kuriuos būtina tobulinti:

1.
2.

Mokytojas:
(susipažinau, vardas, pavardė, parašas)

Stebėtojas:
(vardas, pavardė, parašas)

ŠALČININKŲ R. EIŠIŠKIŲ STANISLOVO RAPOLIONIO GIMNAZIJA

Informacija apie pamoką

Klasė (grupė)

Data.....

Dalykas

Pamoka pagal UP

Mokytojas (-a)

Pamokos tema (apie ką).....

.....

Ugdymo(si) tikslas (kokias bendrąsias ir dalykines kompetencijas ugdysis mokiniai?).....

.....

.....

Mokymo(si) uždavinys (ko mokiniai per šią pamoką išmoks?).....

.....

.....

Mokinių skaičius klasėje (grupėje) iš viso

Ypatingų poreikių mokiniai (gabūs, specialiųjų ugdymosi poreikių, kt.)

.....

.....

.....

Pamokos kontekstas.....

.....

.....

PAMOKOS STEBĖJIMO PROTOKOLAS

Dalykas..... Mokytojas (-a)

Klasė..... Mokinių skaičius pamokoje / Iš viso...../.....

Pamokos tema.....

Mokymo(-si) uždavinys

Stebėtojas(-a) 20.....-.....-.....

Stebėjimo tikslai:

1.
2.

Iš kolegos pasimokiau:

Trys privalumai pamokoje

1.
2.
3.

Tobulintini pamokos aspektai

1.
2.

Stebėtojas

Susipažinau

.....

.....

.....

.....

(vardas, pavardė, parašas)

(vardas, pavardė, parašas)

Stebint ir vertinant pamoką, atkreiptinas dėmesys į šiuos pamokos aspektus:

- mokymo(-si) uždavinį (veiklą, sąlyga(-os), kriterijus; ar mokymosi uždavinys pamatuojamas?);
- namų darbų tikrinimo būdas (jeigu skiriami);
- ugdymo būdo(-ų) ir metodų įvairovę, dermę su mokymo priemonėmis, tinkamumą šios klasės mokiniams (motyvavimą);
- aiškinimo aiškumą ir tikslingumą;
- mokytojo – mokinio dialogą;
- užduočių, mokymo priemonių organizacinės technikos panaudojimo veiksmingumą;
- ugdymo tikslo ir konteksto aktualumą mokinių patirčiai;
- formuojamojo vertinimo taikymo būdus;
- vertinimo būdus;
- diferencijavimą ir individualizavimą (jeigu reikia);
- ugdant priimtų sprendimų kokybę ir vertinimo informacijos panaudojimą siekiant mokinių pažangos;
- pagalbą SUP (jeigu yra) ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, konsultavimą;
- išmokimo stebėjimą;
- mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą šioje pamokoje;
- atskirų mokinių pažangos matavimą;
- laikymąsi susitarimų;
- mokomąją aplinką (stendų medžiaga, estetiškas vaizdas) ir kt.